

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) kouluyhteisön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ehdotuksia lukuvuosisuunnitelmaan tiedusteltu vanhempaintoimikunnalta sekä oppilaskunnan hallitukselta. Ehdotukset toteutettu (mm. retket ja retkikohteet) mahdollisuuksien mukaan. Tavoitteiden toteutumista arvioitu pitkin vuotta opettajakokouksissa sekä tarvittaessa kullakin hetkellä.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Kaikki koulun seitsemän aikuista muodostavat yhden tiimin. Kaikki koulun opettajat opettavat kaikkia opetusryhmiä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Pieni koulu joten koko henkilökunta muodostaa yhden tiimin. Jatkossa voimme tarkemmin sopia vastuualueita, ettei retkikohteiden ym. varaaminen jää aina saman henkilön vastuulle.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma kouluyhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä:

Viikottainen ys-tunti pidetään keskiviikkoisin alk. klo 13.30, rehtorikokouksen viikoilla ys-tunti pidetään torstaisin klo 14.30 alkaen. Pienessä koulussa ajatuksia vaihdetaan päivittäin ja tehdään yhteistyötä koulun aikuisten kesken.

- Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä
- Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Koulun tasa-arvotilanteen kuvaus

Oppilaiden mielestä leikkeihin pääsevät kaikki mukaan ja kaikilla on kavereita. Omassa luokassa jokainen uskaltaa sanoa mielipiteensä, mutta isompien oppilaiden läsnäollessa ei niin helposti. Joskus pelottaa, että pahoittaa toisen mielen omilla mielipiteillä, vaikka niin ei olisi tarkoituskään. Kaikki kokevat, että koulussa saa olla oma itsensä ja pukeutua miten haluaa. Koulussa on hyvä yhteishenki. Alkuopetuksen oppilaat toivovat lelupäivää. Opettajilta ja aikuisilta saa koulussa hyvin apua ja tukea. Joskus kuitenkin tuntuu, että kaikki opettajat eivät huomaa tai kuuntele minua. Kaikki ovat tasa-arvoisia luokassamme ja koulussamme. Syksyllä yhdysluokassa paneudutaan yhteishengen luomiseen. Syksyllä on keskusteltu voiko "läppää" puhua toisista, koska ihmiset kokevat asiat eri tavalla. Toisen tavaroihin ei saa koskea. Kannustaminen on tärkeää. Virheistä oppii. Oppilaat ja koulun aikuiset auttavat saamaan kavereista ja osallistumaan leikkeihin. Viidennen ja kuudennen luokkien oppilaat kokivat, että arvioinnin oikeudenmukaisuudessa on hajontaa, opettajien koettiin joskus arvioivan kokeita epäoikeudenmukaisesti. Kukaan ei koe tulleen epämiellyttävästi häirityksi, yli puolet on kokenut sanallista häirintää.

Lukuvuodelle asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä: työskennellään tiimeissä ja erilaisissa ryhmissä, oppilaskunnan järjestämät tapahtumat

Avataan käsite oppilaiden kanssa huoneentauluksi esim. työrauha: tehdään ohjetaulut erilaisiin työskentelytiloihin ja työskentelytilanteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta järjesti vuoden mittaan koko koulun yhteisiä tapahtumia, jotka lisäsivät yhteisöllisyyttä. Syksyllä pidetty leirikoulu aloitti lukuvuoden lujittamalla oppilaiden välisiä suhteita ja koulumme yhteishenkeä. Tiimit työskentelivät hyvin erilaisissa tapahtumissa.

Suunniteltuja huoneentauluja ei tehty kaikkiin työskentelytikoihin.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks on madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimenpiteinä Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyöyhteisön kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen

Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien "brändääminen" oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Avataan käsite oppilaiden kanssa huoneentauluksi esim. työrauha.

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi: työskennellään tiimeissä ja erilaisissa ryhmissä, oppilaskunnan järjestämät tapahtumat. Tehdään ohjetaulut erilaisiin työskentelytiloihin ja työskentelytilanteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvä käytöksen huomioiminen, tapahtumat ja tiimityöskentely onnistuivat, huoneentaulut jokaiseen työskentelytilaan jäivät osittain toteutumatta.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

Koulutyössä pyritään käyttämään monipuolisia työtapoja. Pyritään lisäämään toiminnallisen työtavan käyttöä oppitunneilla. Turvataan myös rauhallinen ja omalla paikalla tapahtuva työskentely. Toimitaan vaihtelevasti koulun eri oppimisympäristöissä. Hyödynnetään yhteisopettajuutta, opettajat opettavat erilaisia opetusryhmiä.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitukset syys- ja keuhkukaudella, turvallisuuskävely syyslukukaudella.

Noudatetaan yhdessä sovittuja sääntöjä. Kaikki koulun aikuiset valvovat sääntöjen noudattamista.

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla?

Koulun oppilaskunta valitaan elokuussa. Siihen valitaan kahdeksan oppilasta 3.-6. luokilta. Oppilaskunta edustaa kaikkia koulun oppilaita ja tuo heidän ajatuksiaan ja toiveitaan koulun aikuisten tietoisuuteen. Oppilaskunta myös järjestää yhteistä ohjelmaa sekä erilaisia tempauksia lukuvuoden aikana. Kaksi koulun oppilasta edustaa Tiistenjen koulua Lasten Parlamentissa. Oppilaiden osallisuutta lisätään välkärileikittäjätoiminnalla sekä yhteisten juhlien järjestämisessä. Koululla toimii viisi Suomen mallin kerhoa sekä yhden kerran viikossa 4H-kerho.

Koulun oppilaat sekä henkilökunta tekevät tiivistä yhteistyötä vanhempaintoimikunnan kanssa.

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Koulun alkaessa elokuussa pidetään yhteinen vanhempainilta. Marras-joulukuussa pidetään arviointikeskustelut sekä vanhempainvartit. Vanhempiin pidetään yhteyttä puhelimen välityksellä, viesteillä, Wilma-sovelluksen kautta sekä tapaamisilla. Vanhempaintoimikunta päättää rahanhankintatavoista sekä osallistaa siihen koululaisia. Tiistenjen POP-pankin sekä Sydänkylät- hankkeen kanssa tehdään yhteistyötä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Olemme mukana liikkuva koulu-hankkeessa. Toteutamme välkärileikittäjätoimintaa. Syyskuussa aloitetaan maratonhaaste eli oppilaat kiertävät kaukaloa (100m/kierron) ja merkitsevät kierrokset luokan yhteiseen taulukkoon. Tavoitteena juosta maratonin pituinen matka/luokka.

Tutortoiminnan kohteena on tänä lukuvuonna lukutaito. Lukumummitoiminta jatkuu kerran viikossa.

Koulu on mukana Sydänkylät-hankkeessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Välkärileikittäjätoiminta hiipui talvikauden aikana.

Liikkuva koulu-hankkeen koordinoijan kanssa yhteistyö toimi hienosti .

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksole tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurat jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	feg
Osallistuvat luokat ja opettajat	0.-2. Marjo Valkama3.-4. Tuija Rautakorpi 5.-6. Kaisa Kohtala-Friberg

Oppiaineet	äidinkieli, matematiikka, ympäristötieto, kuvaamataito, liikunta musiikki, käsityö
Suunniteltu toteutusaika	kevätlukukausi
Yhteistyön kuvailu	toiminta tapahtuu vuosiluokittain sekä tiimeissä
Tavoitteet	ympäristötiedon lisäämien, tulevaisuuden energiataidot
Toteutus ja ajankäyttö	viikko11(1lk, 3.lk ja 5.lk tavoitteet)
Arviointi	itsearviointi ja loppukeskustelu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teema...lukutaito ja lukuinnostuksen virittäminen ja ylläpitäminen (laaja-alainen osaaminen: monilukutaito)

Toteutustavan kuvaus...lukupiirit, kummioppilastoiminta, luokkatempaukset, yhteistyö kotien kanssa.

Arvioinnin kuvaus...suullinen arviointi

Viime vuoden painotus oli...hyvinvointi ((laaja-alainen osaaminen: itsestä huolehtiminen ja arjen taidot)

Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus...

Koulussa harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti (yhdyksluokassa toimittaessa itsenäisen työskentelyn harjoittelu on melkeinpä jokapäiväistä). Toisten kanssa työskentelyä harjoitellaan pari- ja ryhmätöiden avulla, oppilaskunnan järjestämistä tapahtumissa sekä tiimeittäin työskentelyssä.

Koulu osallistuu Sydänykylät-hankkeeseen sovitulla tavalla. Vanhempaintoimikunnan kanssa yhteistyössä osallistutaan kalenterien myyntiin sekä joulumarkkinoiden järjestämiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
0-6	vierailu taidemuseossa
0-6	teatteri/elokuva
0-6	musiikkiesitykset koululla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Vierailua taidemuseossa ei toteutunut.

Eskarit pystyvät osallistua vain vähän heille suunnattuihin tapahtumiin, koska toimivat yhdessä 1.-2. luokkien kanssa.

Tänä vuonna musiikkiopisto otti mukaan myös 1.-2. luokkien oppilaat yhdessä eskareiden kanssa (eskareille järjestettyyn tapahtumaan).

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Oppilaskunnan hallitus tuo kaikkien koulun oppilaiden äänen kuuluviin. Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaista tekemistä, joissa toimitaan tiimeinä tai luokittain. Vahvistetaan oppilaiden myönteisiä oppimiskokemuksia sekä kokonaisvaltaista hyvinvointia kannustuksen ja positiivisen pedagogiikan avulla.

Pienessä koulussa opettajat tekevät paljon yhteistyötä, rinnakkaisia luokkia ei kuitenkaan ole. Kaikki opettajat opettavat kaikkia opetusryhmiä, jolloin koulun kaikkien oppilaiden oppilaantuntemuskin paranee. Koulunkäynninohjaaja työskentelee myös jokaisen opetusryhmän kanssa.

Erityisopettaja toimii jokaisessa luokassa samanaikaisopettajana tai hän ottaa pienen ryhmän erilliseen tilaan opetukseen. Erityisopettajalla on myös omia erillisiä tunteja.

Jokaine luokka tekee lukuvuoden alussa luokan omat säännöt yhdessä ja luokka sitoutuu noudattamaan niitä. Käydään yhdessä läpi myös koulun yhteiset säännöt. Koulun kaikki aikuiset ovat tietoisia säännöistä. Jokainen opettaja toteuttaa toiminnallista opetustapaa itselle sopivalla hetkellä, mutta kuitenkin säännöllisesti viikottain. Opetusta eriytetään tarpeen mukaan.

Lukumummi Eila Mäkynen vierailee koululla torstaisin klo 11.45-12.30. Hänen kanssaan käyvät lukemassa 1.-4. luokkien oppilaat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Ryhmäkohtaista tukea annetaan jseuraavasti: 0.-2.lk kaksi tuntia/viikko, 3.-4.lk kolme tuntia/viikko ja 5.-6. lk neljä tuntia/viikko. Silloin luokanopettaja ja erityisopettaja opettavat yhdessä samassa luokassa tai jakavat ryhmän pienempiin osiin. Opettajat miettivät toteutustavan yhdessä etukäteen. Erityisopettaja voi myös työskennellä pienen ryhmän kanssa vain osan oppitunnista eri tilassa kuin muu ryhmä. Ryhmäkohtaista tukimuotoa käytetään pääasiassa lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan tukemisessa. Luokanopettajat pitävät tarvittaessa tukiopetusta. Erityisopettajalla on lukujärjestyksessä kiinteä tunti tukiopetukselle (keskiviikon 5. tunti). Erityisopettajan tukiopetuksessa voi olla samanaikaisesti eri-ikäisiä oppijoita.

eskarit: Käytetään paljon kuvia oppimisen tukena ja päivän kulun hahmottamisessa. Opitaan leikin avulla. Opitaan mallin kautta (1.-2. luokkien oppilaat).

1-6 lk: Järjestetään lukupiirejä, joissa oppilaat työskentelevät oman taitotasonsa mukaisissa ryhmissä. Myös matematiikan tunneilla työskennellään ajoittain oman taitotason mukaisissa ryhmissä. Käytetään konkreettisia tukimateriaaleja (äänikirjoja, palikoita, kymmenjärjestelmävälineitä). Käytetään pelillisiä menetelmiä (esim. digipelit, matikkapelit). Oppitunneilla pidetään opettajan harkinnan mukaan lyhyitä taukoliikuntatuokioita. Pyritään käyttämään tarkoituksenmukaisesti toiminnallisia työtapoja. Luodaan koulupäiville selkeä rytmi ja rutiinit. Koulunkäynninohjaaja tukee oppilaiden oppimista ja työskentelyä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Oppilaskohtaiset tukitoimet mietitään yhdessä luokanopettajan, erityisopettajan, tarvittavien asiantuntijoiden sekä vanhempien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkipalvelun kautta.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelukajsoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu (työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelukajsoista tehdään työpaikan ja sen vastuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Esioppilaat ovat samassa ryhmässä 1.-2. luokkien oppilaiden kanssa. Esioppilailla on myös omia tunteja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoito ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoito tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoito toimissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokouksissa ei ollut oppilasedustajaa eikä edustajaa vanhemmista.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoitoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoito, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa (syys- ja kevätlukukaudella).

Ryhmään kuuluvat luokanopettajat, erityisopettaja, kuraattori sekä terveydenhoitaja, vanhempien sekä oppilaiden edustaja.

Luokanopettajat keskustelevalt asiasta rehtorin kanssa ja yhdessä sovitaan toimintatavoista.

Yksilöllinen oppilashuolto ryhmä kutsutaan koolle, jos se katsotaan tarpeelliseksi. Se kokoontuu koululla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kokouksissa ei ollut mukana vanhempien eikä oppilaiden edustajaa.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Koululla on maanantaina-torstaina pitkä välitunti (25 min), jolloin vaälituntileikittäjät liikuttavat oppilaita. Välitunnit vietetään aina ulkona. Oppitunteja toiminnallistetaan: peppu irti penkistä.Koulussa toimii Suomen mallin- liikuntakerhoja. Osallistutaan alakoulujen yhteisiin urheilutapahtumiin.

Kannustetaan pyöräilemään tai kävelemään koulumatkat sekä näytetään itse mallia.

Talvikaudella, jos lumitilanne sallii, koulu viereiselle pellolle ajetaan hiihtolatu, jota oppilaat voivat välituntisin hiihtää. Hiihtokierrokset merkitään ylös ja hiihtokauden lopuskis ahkerimmat hiihtäjät palkitaan. Hiihtokierroksilla ansaitse myös arpalipukkeita, joilla voi arvonnassa voittaa palkintoja.

Syyslukukaudella järjestetään maratonhaaste, jota voi suorittaa välituntisin juoksemalla kaukalon ympäri (yhis kietton=100m).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Välkkärileikittäjätoiminta hiipui talven aikana.

Hiihtämään emme päässeet tänä talvena, koska lunta ei ollut riittävästi, että latuja olisi pystytty tekemään.

Kaukalossa oli jää ja oppilaat luistelivat välituntisinkin.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koululla järjestetään koko koulun yhteinen vanhempailta 20.8.2025.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistuksen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Kummioppilastoiminta jatkuu viides- ja kuudesluokkalaisten osalta. Eskareille valitaan kummit neljännen luokan oppilaista. Pyritään toteuttamaan yhteistä tekemistä kummioppilaiden kanssa säännöllisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävä tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot

4H-kerho, kirjakerho, liikuntakerho, Liisan puuta ja heinää-kerho ja säbäkerho.

Koululla toimii sivukirjasto, jonka palvelut ovat käytettävissä koululaisilla koko ajan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Oppilaskunnan hallitus valitaan syyslukukauden alussa. Hallituksessa on kahdeksan edustajaa luokilta 3.-6. Oppilaskunna hallituksen edustajat: Oppilaskunnan hallitus kokoontuu kerran viikossa ja ohjaajan toimii Tuija Rautakorpi. Oppilaskunat järjestää monipuolista ohjelmaa sekä erilaisia tempauksia lukuvuoden aikana.

Tiistenjoen koulun oppilaskunta lv.2025-26: Aino Tuominiemi, Viivi Koskilahti, Lempi Viitanen, Lauri Polvi, Aura Ämmälä, Joona Winter, Lyyti Kuorikoski, Vieno Saukkoriipi/Oona Tuominiemi.

Lasten parlamentin toimintaan osallistuvat Aura Ämmälä ja Laura Koskilahti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma